

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5**

**Анализ работы школы  
по внутришкольной системе оценки качества образования  
как инструмента управления качеством образования**

**2022-2023г**

## 1. Введение

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон)).

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования** (ВСОКО).

В аспекте нашей темы, при рассмотрении системы работы по управлению качеством образования, предметом анализа должна стать деятельность МБОУ СОШ № 5 по качественному управлению обучением ученика, соответствие этого управления его индивидуальным особенностям. Говоря о качестве образовательного процесса необходимо отметить, что это прежде всего комплексная и всеобъемлющая характеристика образовательной деятельности школы и подготовки ученика, отражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспечение высокого качества образования напрямую зависит от своевременности и правильного реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. Сегодня, в период перехода от информационной модели образования к деятельностной, важно привести уровень управления качеством образования в соответствие современным требованиям.

ВСОКО в МБОУ СОШ № 5 функционирует на основе прозрачных критериев внутришкольной СОКО:

[Положение о ВСОКО](#)

[Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся](#)

[Положение о норме оценивания](#)

[Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

[График оценочных процедур на 2022-2023 учебный год](#)

Внутренняя оценка качества образования проводится не чаще одного раза в учебную четверть и не реже одного раза в год.

ВСОКО помогает нам ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательный процесс в ОО достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательный процесс достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических работников, в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже.

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, адресных рекомендаций членов экспертной комиссии по итогам презентации общеобразовательными организациями школьных систем оценки качества образования в 2022 году, наличия проблем и противоречий, в августе 2022 года в школе был доработан школьный мониторинг метапредметных результатов, сформирован школьный мониторинг по функциональной грамотности, определены необходимые изменения в ОО по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Анализируя деятельность коллектива школы в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической работы;
- система работы с учащимися различных учебных достижений;
- система воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
- экспертизой качества образования, проводимой администрацией школы;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

**ВСОКО** создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов школы и реализуется в системе сочетания принципов внешней и внутренней независимой оценки и самоаудита для решения определённых целей и задач.

**Цель создания внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО):** управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательных отношений.

### **Задачи:**

- сформировать единое понимание качества образования всеми участниками образовательных отношений;

- создать нормативно-правовую базу системы оценки качества образования;
- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать пакет критериев оценки качества образования в МАОУ СОШ №3;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
- расширить общественное участие в управлении образованием в школе: подготовить общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- повысить уровень информированности участников образовательных отношений о качестве образования в школе.

3.

### Содержание деятельности

#### 3.1 Модель ВСОКО

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 5 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Модель структурных компонентов ВСОКО представлена на рис 1.

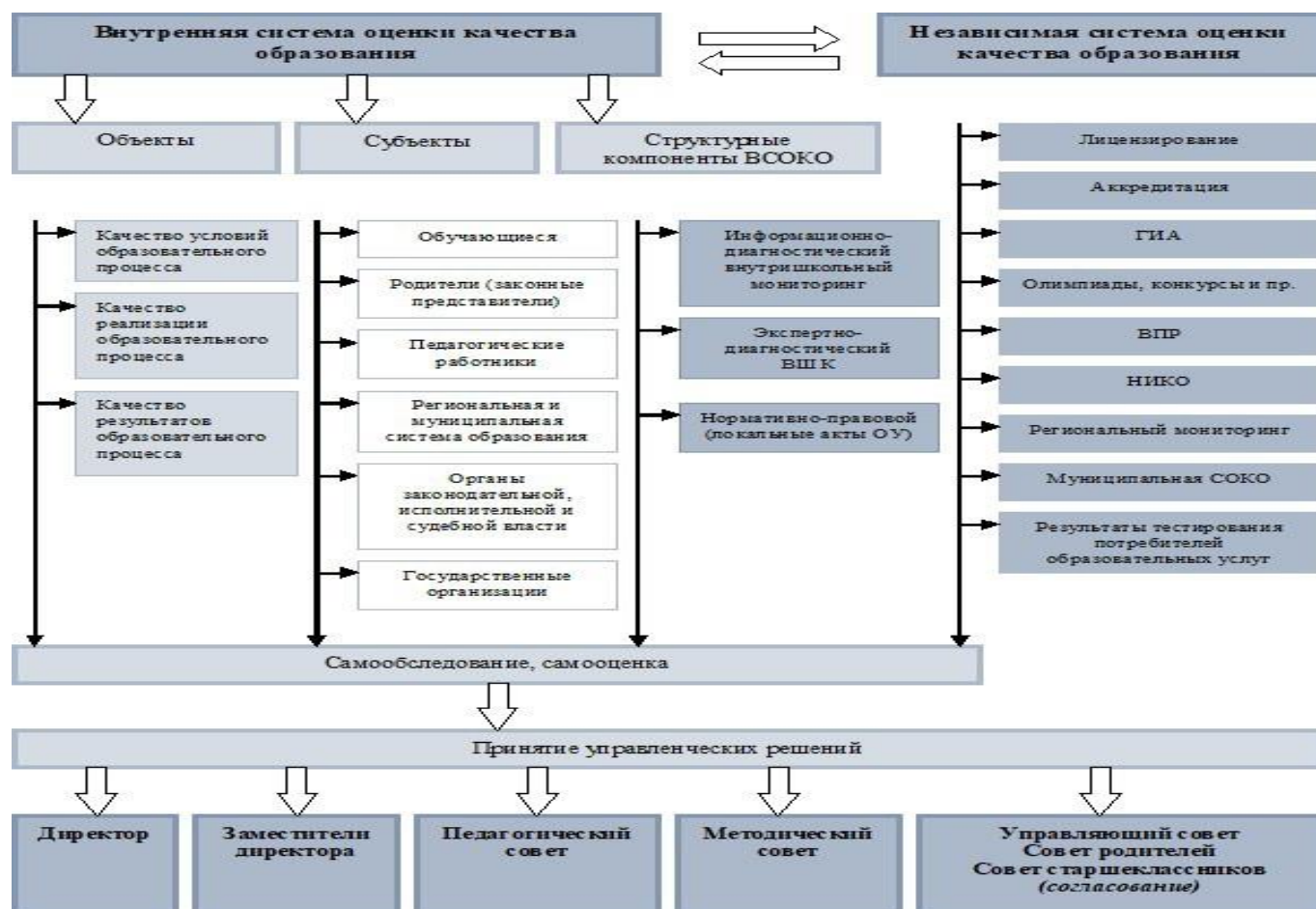


Рисунок 1 – Модель структурных компонентов ВСОКО

Модель ВСОКО школы состоит из 3 блоков:

- «Нормативно-правовое обеспечение»
- «Организация и технология мониторинга качества образования»
- «Организационные службы мониторинга качества образования».

## **Блок №1. «Нормативно-правовое обеспечение».**

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 5 разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Локальные акты, регламентирующие функционирование ВШСОКО:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

## **Блок № 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»**

С первых дней обучения педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (*персональный*) - осуществляет его учитель, где идёт отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (*внутришкольном*) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности. (*Направления мониторинга и критерии качества образования представлены в таблице 1*).

Понятие «качества» включает в перечень объектов оценивания результаты, ресурсы, условия, так как отражает в составе объектов все перечисленные в ФГОС образовательные результаты, условия, измерители качества управления с учетом принципов критериального оценивания: показатели по уровням достижений результатов (**Приложение 1**).

Совместно с заместителями директора, методическим советом, руководителями школьных методических объединений, в том числе с объединением психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений проводится оценка качества образовательного процесса.

К методам проведения оценочных процедур относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, контрольные и квалификационные работы, статистическая обработка информации, наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседование с обучающимися, педагогами, родителями.

**Инструментарий**, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, в МБОУ СОШ № 5 соответствует следующим характеристикам: единство методологических основ, открытость, полнота, достоверность, надежность, единство подходов, соблюдение однозначности интерпретации критериев.

**В качестве инструментария ВСОКО** выступает система оценочных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

**Индикаторы** оценки качества образования МБОУ СОШ № 5:

**качество результатов образования (приложение 2):**

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания;

**качество реализации содержания образования (приложение 3):**

- оценка содержания ООП (в том числе АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.
- **качество условий осуществления образовательной деятельности (приложение 4):**
- материально-технические условия (организация образовательной среды, доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);
- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

### Направления мониторинга и критерии качества образования

Таблица 1

<b>Направления мониторинга и критерии качества образования</b>	
<b>Качество результатов образования</b>	
<b>Направления</b>	<b>Критерии качества образования</b>
Образовательные результаты обучающихся	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточной аттестации</li> <li>- исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- ВПР, ДКР и других исследований качества образования.</li> <li>- образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ (ЗПР,ТНР);</li> <li>- результаты работы с одаренными детьми.</li> <li>- результаты работы внеурочной деятельности.</li> </ul>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, областных, муниципальных олимпиадах.</li> <li>- Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием.</li> </ul>
<b>Качество содержания образования:</b>	
Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Программа воспитательной работы. Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Полнота выполнения учебных планов и программ.</li> <li>- Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Качество условий осуществления образовательной деятельности</b>	
Кадровые условия	<p>Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка. Профессиональные достижения педагогических работников.</p>



<p>Качество инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).</li> <li>-Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием), условия обеспечения безопасности.</li> <li>-Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, тьюторов, педагога- дефектолога, педагога-психолога).</li> <li>- Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения.</li> </ul>
<p>Характеристики контингента обучающихся</p>	<p>Движение обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды. Правонарушения. Группы здоровья.</p>

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские обследования;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников школы осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;

-иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Описание подходов к оценке качества содержания образовательной деятельности**

Основная образовательная программа - это пакет документов, регламентирующий содержание и организацию обучения в образовательной организации на соответствующем образовательном уровне. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды

### Блок № 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в школе.

#### *Функции отделов ВСОКО*

Администрация школы	<p>Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p> <p>Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы, контролирует их исполнение.</p> <p>Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.</p> <p>Анализирует результаты оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</p> <p>Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО.</p> <p>Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
Экспертная группа	<p>Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.</p> <p>Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы согласно требований ФГОС.</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Проводит мониторинговые исследования.</p>
Методические объединения учителей предметников	<p>Участвуют в разработке и реализации ВСОКО.</p> <p>Участвуют в разработке методики оценки качества образования.</p> <p>Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организуют систему мониторинга качества образования в школе,</p>

	<p>осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования.</p> <p>Организируют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.</p> <p>Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы.</p> <p>Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
Методическое объединение классных руководителей	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>
Профсоюзный комитет школы	<p>Контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;</p> <p>Участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;</p> <p>Участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.</p>

Качество образования невозможно без квалифицированных кадров. Недаром говорится, что кадры решают всё. В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

В условиях модернизации современного образования педагогический коллектив повышает уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию, курсы повышения квалификации через образовательные программы и 1-3 дневные семинары, являются активными участниками вебинаров.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

<b>Количество:</b>	
Всего педагогических работников	42
- из них учителей	26
<b>Образование:</b>	
- высшее	18
- среднее профессиональное	24
- без педагогического образования	0
<b>Аттестация:</b>	
высшая квалификационная категория	5 (12%)
первая квалификационная категория	9 (22%)

соответствие занимаемой должности	24(57%)
без категории	4(9%)
<b>Отраслевые награды:</b>	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
<b>Владение ИКТ:</b>	
владеют ИКТ	42
используют ИКТ в образовательном процессе	42

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, в который входят руководители методических объединений, опытные учителя, администрация. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы теории и практики методической работы. Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы. Каждое методическое объединение работает над темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на

организацию методической помощи учителю. С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры. Наши учителя в системе используют:

✓ готовые электронные программы по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видеолекции на уроках при изучении определённой темы, использовать аудио- и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям как учителем, так и учащимися.

✓ электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к ВПР, ГИА и ЕГЭ.

✓ разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

✓ Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru>, Учи.ру и другие Интернет-ресурсы.

Учащиеся также в практической деятельности при помощи учителей активно применяют ЭОР:

– готовят и защищают проекты-презентации к урокам, к интеллектуально-творческим играм, научно-практическим конференциям, фестивалям, конкурсам.

Администрация находится в постоянном поиске новых форм работы с детьми. Расширяется диапазон участия для наших детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

– международная заочная олимпиада «Британский бульдог»;

– международный конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

– международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;

-Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»

- Международный конкурс «Почитайка»

- различные конкурсы на образовательной платформе «Учи.ру» и т.д

Педагогов привлекает в этих проектах широкий диапазон заданий, а также возможность участия в заочных предметных олимпиадах абсолютно каждого учащегося, независимо от его способностей и возраста.

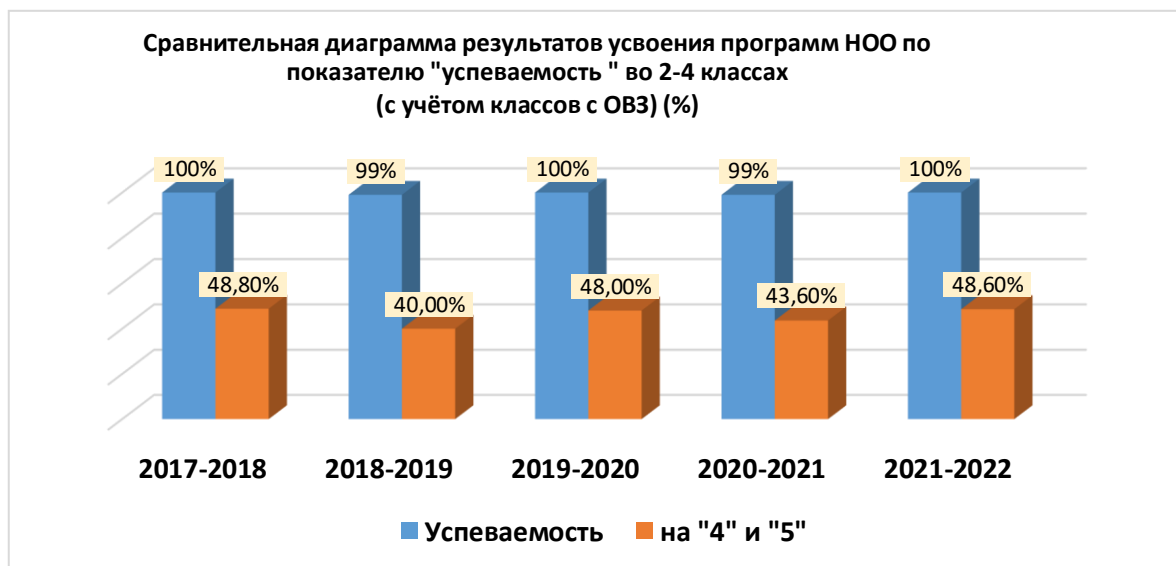
В соответствии с требованиями ФГОС в школе реализуется программа коррекционной работы, которая включает перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, проводимых учителем-логопедом и учителем-дефектологом, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы НОО и ООО.

#### 4. Качество образовательных результатов

Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования.

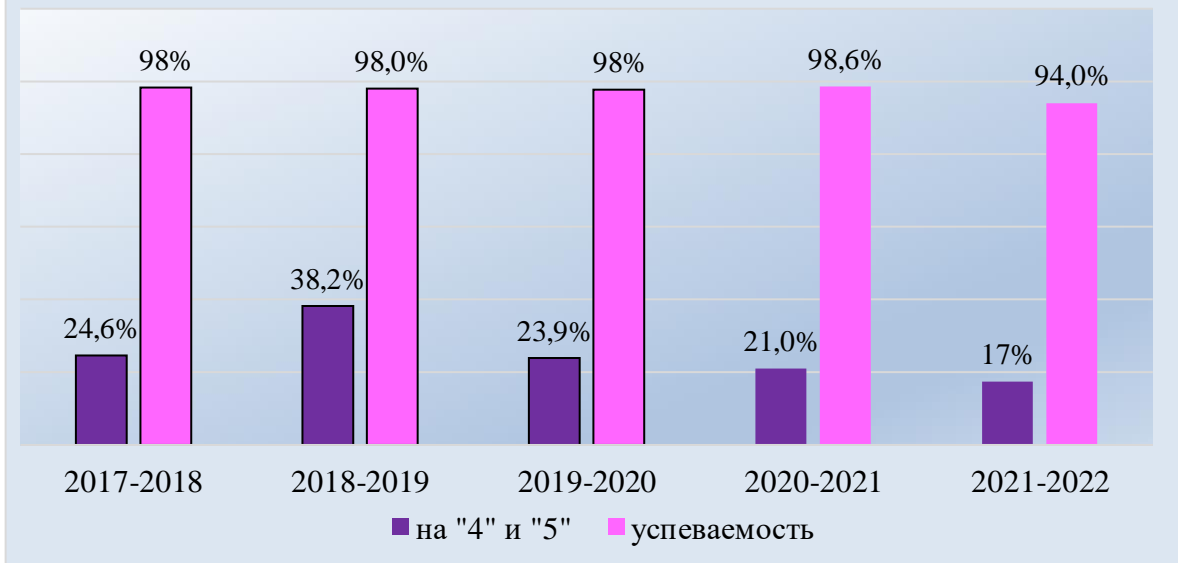
Школа ищет пути решения данной проблемы. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить доступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития. На протяжении последних 5 лет показатели качества образования остаются стабильными и достигают базового уровня .

#### Диаграмма результатов усвоения программ ООУ учащихся за последние 5 лет



**Вывод:** по результатам освоения учащимися программ начального общего образования в течение 5-х лет процентный показатель успеваемости в общеобразовательных классах и классах для детей с ОВЗ составил 99-100%. Количество детей, которые заканчивают учебный год на «4» и «5», в среднем за последние 5 лет составляет 45,8%. Все учащиеся начальной школы имеют успеваемость, достаточную для продолжения обучения в следующих классах уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

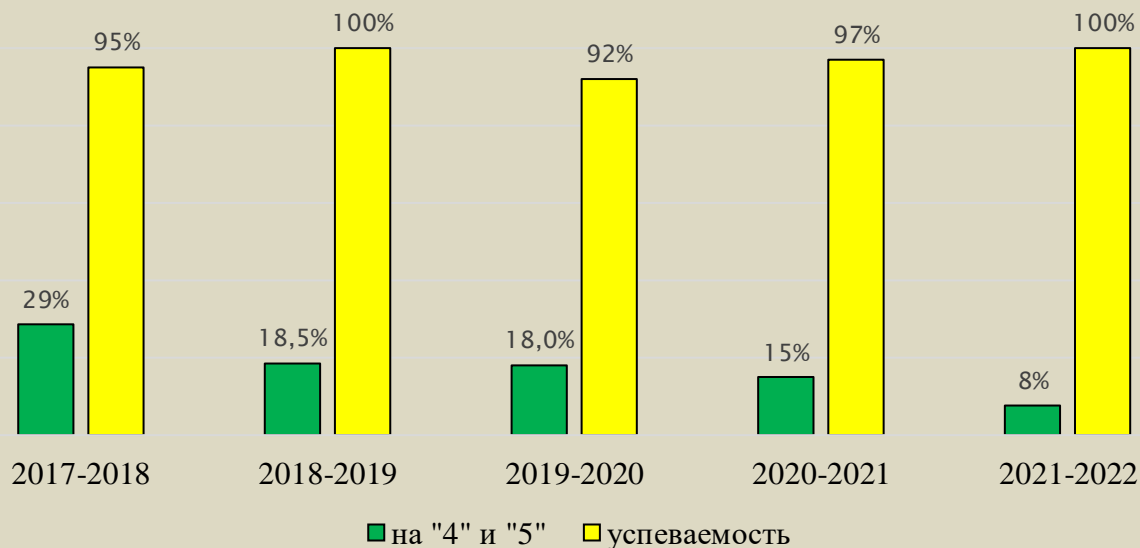
**Сравнительная диаграмма результатов усвоения программ  
ООО по показателю "успеваемость" в 5-8-х классах  
(с учетом классов с ОВЗ) (%)**



**Вывод:** по результатам освоения учащимися программ основного общего образования в течение 5-х лет процентный показатель успеваемости в общеобразовательных классах и классах для детей с ОВЗ составил 98%. Количество детей, которые заканчивают учебный год на «4» и «5», в среднем за последние 5 лет составляет 25%.



### Сравнительная диаграмма результатов усвоения учащимися 10-х классов образовательных программ среднего общего образования по показателю "успеваемость" (%)



**Вывод:** по результатам освоения учащимися программ 10-х классов в течение 5-х лет средний процентный показатель успеваемости составил 97%. Количество детей, которые заканчивают учебный год на «4» и «5», в среднем за последние 5 лет составляет 19%.

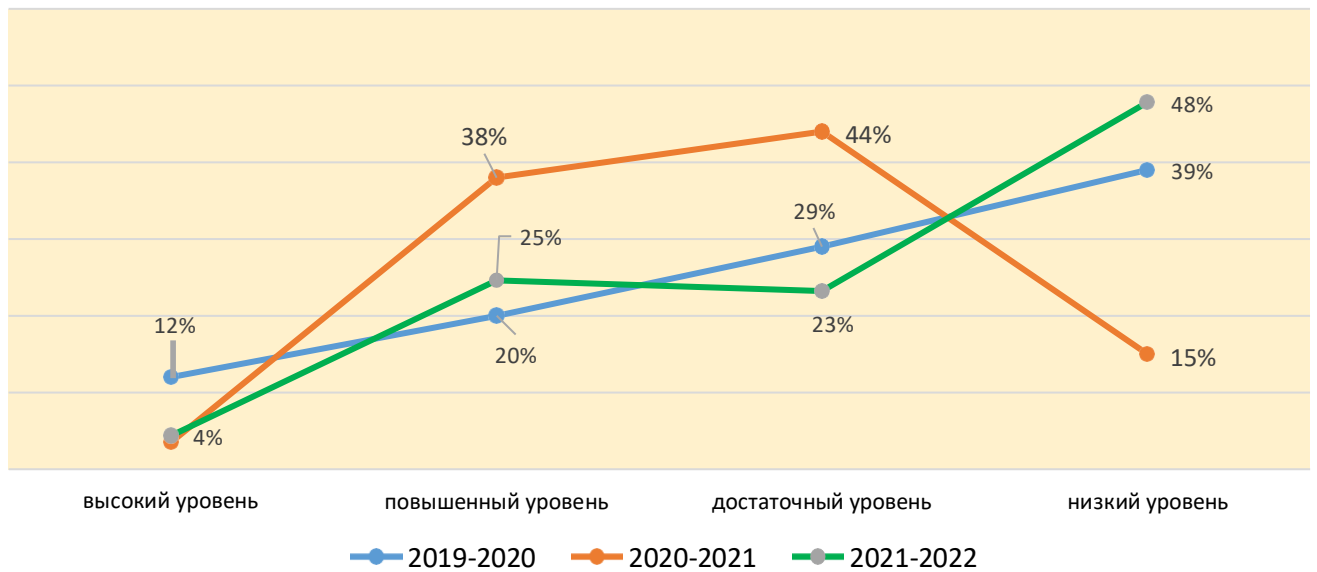
Результаты усвоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (2-4, 5-8, 10 классы), с учётом классов с ОВЗ, по показателю «успеваемость» составляет 97-100%. Представленная диаграмма свидетельствует о снижении показателя «хорошистов» за последние 5 лет

#### Рубежная аттестация учащихся 4- классов

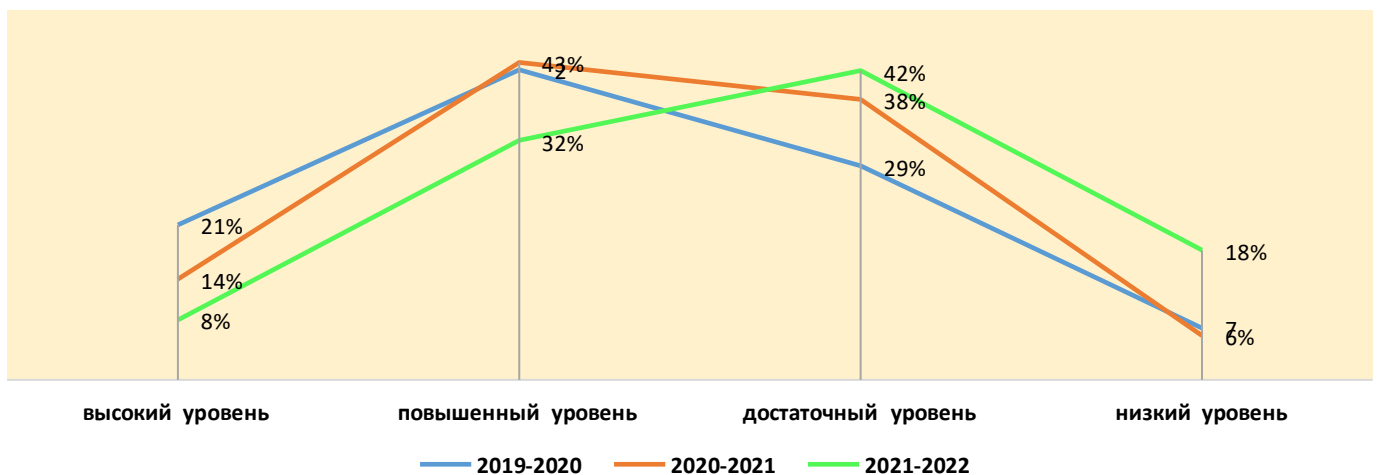
Ежегодно учащиеся 4-х классов участвуют в исследовании учебных достижений.

Основной целью проведения ВПР является мониторинг внешней оценки качества подготовки выпускников начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО и выявление качества подготовки выпускников, их готовность к усвоению программ по учебным курсам на второй ступени школьного образования, уровень развития познавательной, речевой деятельности и работы с информацией, умение организовать свою деятельность при решении учебных задач в различных ситуациях.

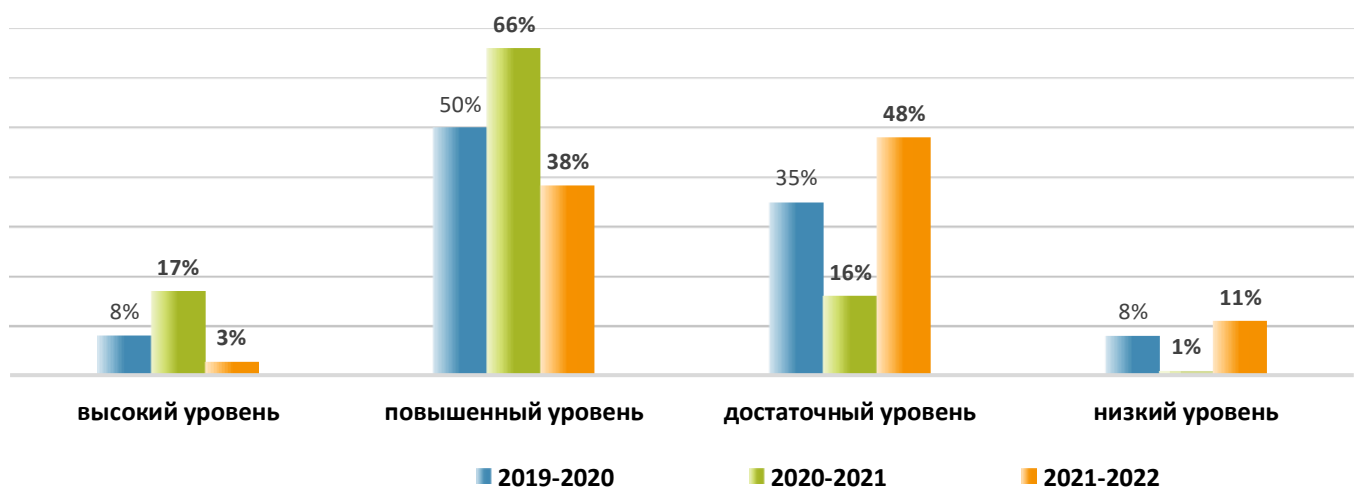
Сравнительная диаграмма результатов ВПР по русскому языку за три года (%)



Сравнительная диаграмма результатаов ВПР по математике за 3 года (%)



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ



Полученный анализ результатов проведённого исследования учебных достижений по предметам позволил провести сравнительный анализ качества подготовки обучающихся 4-х классов на уровне города, региона, страны.

Если сравнивать с результатами итогового тестирования по результатам обучения в 4-х классах за последние три года, то можем наблюдать отрицательную динамику усвоения учебного материала в условиях внедрения ФГОС НОО.

### **Вывод**

Анализ выполнения ВПР показывает, что с освоением программы по русскому языку справились 52% обучающихся, по математике – 82 %, по окружающему миру – 89%.

Полученные результаты ВПР были проанализированы на методическом объединении учителей начальных классов для выявления факторов, которые оказывают или могут оказать существенное влияние на конечные результаты деятельности ОО.

### **Общие выводы по итоговому тестированию в 4-х классах**

- итоговое тестирование учащихся 4-х классов является одним из показателей качества образования на ступени начального общего образования;
  - организация, проведение и проверка работ, обучающихся 5-х классов 2022-2023 учебного года за 4 класс в МБОУ СОШ № 5 проведена в соответствии с инструкциями и распоряжением отдела образования;
  - анализ итогов выполнения заданий по математике, русскому языку и окружающему миру учащимися 5-х классов за 4 класс выявил ряд определенных разделов (тем) учебных программ, требующих дополнительного внимания педагогов при организации образовательной деятельности.
- Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:*

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- отсутствие ненадлежащего семейного воспитания;
- продолжительное дистанционное обучение из-за пандемии в течение трёх лет;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем.

На ШМО в течение учебного года, для повышения качества образования, работа педагогов представляет собой цикл следующих последовательных действий по результатам ВПР:

1. Анализ результатов
2. Выработка и реализация мер поддержки.
3. Выявление педагогами обучающихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.
4. Выработка стратегии на школьных методических объединениях.
5. Система работы учителя по подготовке обучающихся к проверочной работе.

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

*Основные меры по преодолению низких результатов:*

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «ИРО» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагог-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей).

## **5. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Таким образом, оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (**Приложение 5**). Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки). Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Совете родителей. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

ВСОКО МБОУ СОШ № 5 имеет следующий положительный эффект:

- позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

### Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

		спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.			
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года

13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года

	города	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.			
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года



Показатели оценки качества образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
19	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
20	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
21	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %

22	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %
----	--	----------

Качество реализации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует

3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «дорожная карта»	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			

	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соотв етст вует / не соотв етст вует			
--	--	--	--	--	--

## Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в основной школе

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

### Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД

№	Оцениваемые результаты	Критерии сформированности УУД	Баллы
<b>Регулятивные УУД</b>			
1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	1



2	Планирование	Планирует деятельность самостоятельно	3
		Планирует деятельность с направляющей помощью	2
		Планирует деятельность с помощью учителя	1
3	Самоконтроль	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	3
		Результат проверяет, но ошибок "не видит"	2
		Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1
4	Самооценка	Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3
		Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2
		Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1
<b>Коммуникативные УУД</b>			
1	Ведение дискуссии	Отвечает, давая развернутый ответ, самостоятельно формулирует корректные вопросы	4
		Отвечает, давая краткий ответ, формулирует неточный вопрос	3
		При ответе или формулировке вопроса испытывает затруднения из-за волнения	2
		При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику	1
2	Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
	Уровень коммуникации	Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств.	4
		Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении	3
		Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении	2
		Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1
<b>Познавательные УУД</b>			
1	Восприятие устной и письменной информации	Воспринимает информацию с первого раза	3
		Нуждается в дополнительных разъяснениях, в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2

		Не воспринимает устную и письменную информацию	1
2	Познавательная активность	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в посторонней помощи	3
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, круг интересующих вопросов довольно узок, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция	2
		Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	1
3	Мышление (сформированность логических операций)	Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	3
		Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2
		При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.	1

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД позволяет представить полную картину об учащемся, для того, чтобы зафиксировать его проблемы, и наметить план коррекционных действий по их устранению. По количеству набранных баллов можно судить об уровне сформированности УУД:

### Уровни сформированности УУД

Уровни сформированности УУД	Характеристика деятельности учащихся	Количество баллов
Низкий уровень	Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	От 6 до 1 баллов
Средний уровень	Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)	От 7 до 10 баллов
Высокий уровень	Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)	От 11 до 12 баллов